

TRAGUARDI (T) ESITI**1. risultati scolastici**

2. Aumento del punteggio della scuola nei risultati dell'area logico-matematica (incrocio risultati Invalsi, scrutini e prove standardizzate di Istituto)

3. prove nazionali

4. Riduzione della variabilità del 5% fra le classi della primaria e della secondaria e fra classi dello stesso ordine intorno al valore medio nazionale
5. Riduzione della percentuale degli alunni collocati ai livelli 6 e 7 portandoli ad una percentuale pari o inferiore alla media regionale

3. competenze chiave europee

6. Monitoraggio sistematico delle seguenti competenze chiave nelle diverse classi: "imparare ad imparare" e "competenze sociali e civiche"
7. Aumento dell'utilizzo dei profili on line e dei mezzi digitali in tutte le classi (competenze digitali)

4. risultati a distanza

8. Monitoraggio degli esiti degli alunni in uscita nel successivo quinquennio della scuola secondaria di secondo grado

Motivazioni PRIORITA':

Si ritiene opportuno ricercare strategie comuni per migliorare i livelli raggiunti dagli alunni nelle competenze logico-matematiche e per equiparare i risultati delle prove standardizzate nelle diverse classi, soffermando l'attenzione sulle condizioni che hanno reso possibile il raggiungimento dei risultati apprezzabili. Si è riscontrata la necessità di uniformare il livello delle competenze civiche e sociali nelle diverse classi dell'istituto e di formare una maggiore consapevolezza nell'utilizzo, da parte degli allievi, dei mezzi di comunicazione digitali. Infine è stato costruito un sistema di monitoraggio, che, parallelamente ai dati forniti dall'Invalsi, permette l'acquisizione delle informazioni inerenti i risultati scolastici degli allievi in uscita nel successivo quinquennio della scuola secondaria di secondo grado.

MISURAZIONE DEI TRAGUARDI PER L'A.S. 2016-2017, RAV 2017-2018:

	VALORE RAGGIUNTO	DESCRIZIONE RISULTATI	STRUMENTO RILEVAZIONE	PROPOSTA MIGLIORAMENTO a.s. 2018-2019
--	------------------	-----------------------	-----------------------	---------------------------------------

T.1	Nessun aumento	I risultati Invalsi sono ulteriormente negativi; le prove di istituto si stanno attuando da pochi anni; il passaggio dalla didattica tradizionale alla didattica per competenze strategica soprattutto per l'area logico-matematica necessita di tempi lunghi	incrocio risultati Invalsi, esiti quadrimestrali e prove standardizzate di Istituto e costruzione di tabelle sinottiche; confronto tra le tabelle dell'a.s. 2016-2017 e quelle dell'a.s. 2017-2018	1.Realizzazione in tutte le classi del progetto "Numeri in gioco" (Festa del pi greco o simile, partecipazione a concorsi matematici o giochi matematici, utilizzo software potenziamento matematico, giochi logici quali gli scacchi o altro)
T.2	Nessuna riduzione		confronto tra i dati Invalsi dell'a.s. 2016-2017 e quelli dell'a.s. 2017-2018	1.Potenziamento per alunni in difficoltà a classi aperte 2.Valorizzazione delle eccellenze a classi aperte
T.3	Nessuna riduzione		confronto tra i dati Invalsi dell'a.s. 2016-2017 e quelli dell'a.s. 2017-2018	1.Potenziamento per alunni in difficoltà in classe 2.Valorizzazione delle eccellenze in classe
T.4	Nessun monitoraggio	Nell'a.s. 2017-2018 il passaggio del voto in comportamento espresso	questionario di rilevazione iniziale e finale delle competenze chiave selezionate e	1.Sviluppo in ogni classe, anche in riferimento alle competenze previste per la valutazione del comportamento, delle competenze chiave "imparare ad

		<p>attraverso un numero ad un giudizio con il riferimento alle competenze di cittadinanza, previsto dalla nuova normativa sulla valutazione ha creato disorientamento e si è rimasti ancorati solo sulla produzione di griglie di valutazione del comportamento che comunque hanno creato un primo step di confronto</p>	<p>confronto tra i risultati ottenuti</p> <p>rilevazione sanzioni disciplinari comminate agli alunni e confronto tra gli anni scolastici</p> <p>nella secondaria rilevazione del gradimento degli alunni e delle famiglie della trasformazione delle aule/classi in laboratori</p> <p>strumenti di autovalutazione dell'alunno con attenzione al livello metacognitivo</p>	<p>imparare" e "competenze sociali e civiche"</p> <p>2.Costruzione di un questionario di rilevazione iniziale e finale delle competenze chiave selezionate</p> <p>3.Realizzazione di attività tese allo sviluppo delle due competenze chiave in ogni classe anche con i progetti Generazioni Connesse ed lo cittadino del mondo</p> <p>4.Nella scuola secondaria responsabilizzazione alunni attraverso la trasformazione delle aule/classi in laboratori</p>
T.5	Aumento dell'utilizzo	<p>Tale aumento è evidente ma non sistematico e per ora neppure rilevato scientificamente.</p> <p>Il sito della scuola si è riempito di contenuti.</p>	<p>questionario iniziale e finale utilizzo strumenti tecnologici nelle classi e utilizzo profili on line a cura della FF.SS. sito/nuove tecnologie e dell'AD</p> <p>monitoraggio accessi al sito scolastico</p>	<p>1.Questionario iniziale e finale utilizzo strumenti tecnologici nelle classi e utilizzo profili on line a cura della FF.SS. sito/nuove tecnologie e dell'AD</p> <p>2.Richiesta ad ogni classe/plesso di una proposta da lanciare sul sito a livello di istituto</p> <p>3.Gemellaggio on line di almeno una classe in ogni plesso con altri istituti regionali o nazionali o internazionali</p>

		Qualora le LIM non fossero funzionanti, i docenti premevano per l'immediato intervento.		
T.6	Iniziale costruzione di una rete con le scuole secondarie di secondo grado	Si è proceduto con la richiesta dati alle scuole superiori viciniori, ma la rete deve essere portata a sistema		1. Individuazione istituti superiori frequentati dai nostri alunni 2. Costruzione di un sistema di monitoraggio

OBIETTIVI DI PROCESSO a.s. 2018-2019:

2016/17; 2017/2018

2018/19

1) Curricolo, progettazione e valutazione

Utilizzo di tabelle tassonomiche valutative condivise per tutte le discipline nell'ottica del curricolo per competenze.

Revisione dei 2 dipartimenti d'area in 3 dipartimenti, intesi come luogo di sviluppo del curricolo verticale per competenze, costruiti sul modello delle aree laboratoriali previste per la scuola secondaria di primo grado, con sviluppi trasversali e verticali.

Sviluppo di dipartimenti d'area, trasversali e verticali, intesi come luogo di sviluppo del curricolo verticale per competenze.

Creazione di un portfolio dell'alunno/classe/plesso/istituto con i risultati delle prove iniziali, intermedie, finali e prove standardizzate nazionali; nel portfolio alunno inserimento carta identità dello studente con certificazione fine ciclo e descrizione di sé all'inizio e alla fine di ogni anno scolastico; utilizzo della scheda di descrizione di sé della carta di identità anche per analizzare altre persone, personaggi, etc.

Tabulazione delle prove d'ingresso intermedie e finali ed utilizzo strutturato nella progettazione.

Potenziamento delle competenze in tutte le discipline con prove strutturate create anche con gli alunni e le alunne sul modello delle prove nazionali e utilizzo delle classi aperte.

Potenziamento delle competenze chiave: " imparare a imparare" e "competenze sociali e civiche" e promozione del livello metacognitivo in tutte le discipline/aree disciplinari

Potenziamento delle competenze in tutte le discipline con prove strutturate sul modello delle prove nazionali.

2) Ambiente di apprendimento

Sviluppo dell'utilizzo sistematico e ordinario delle dotazioni multimediali.

Trasformazione delle aule in spazi attrezzati/laboratori .

Potenziamento della didattica laboratoriale nell'orario curricolare e in tutte le discipline.

Creazione di sportelli didattici gestiti dagli alunni per il recupero e il rafforzamento delle competenze.

3) Inclusione e differenziazione

4) Continuita' e orientamento

5) Orientamento strategico e organizzazione della scuola

6) Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Costruzione di gruppi di lavoro intorno ai coordinatori per classi parallele per disciplina/aree disciplinari.

Creazione di referenti/commissioni nei dipartimenti che stimolino nuovi processi conseguenti ai risultati ottenuti negli anni scolastici precedenti.

7) Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Descrizione Obiettivo 2016/17; 2017/18

Gli obiettivi di processo individuati mirano a potenziare il lavoro di équipe, il confronto continuo e la condivisione delle strategie tra le classi parallele. Tutto ciò si ritiene favorisca un lavoro di progettazione e valutazione condivisa tra i tre ordini di scuola, favorendo il recupero e il rafforzamento delle competenze in maniera mirata ed efficace. A tal fine è necessario che tutti i docenti potenzino le attività riconducibili alle risorse multimediali, che si ritengono essere un ulteriore strumento per l'apprendimento e l'acquisizione delle competenze da parte degli allievi.

Descrizione Obiettivo 2018/19

Gli obiettivi di processo individuati mirano a potenziare il lavoro di équipe e la condivisione delle strategie tra i docenti. Si ritiene, inoltre, importante che l'alunno costruisca un portfolio nel quale poter seguire il proprio percorso formativo, in modo tale da raggiungere una maggiore coscienza di sé e delle proprie competenze, anche con attenzione critica alle competenze digitali. Si considerano fondamentali le competenze chiave "imparare ad imparare" e "competenze sociali e civiche", che vengono individuate come centrali nello sviluppo della persona. La costruzione di ambienti attrezzati e funzionali all'apprendimento, l'utilizzo di sportelli di ascolto, la strategia delle classi aperte, mirano a potenziare lo sviluppo delle competenze e allo stesso tempo consentono agli alunni e alle alunne di supportare i/le compagni/e in difficoltà con interventi di recupero e consolidamento.

